

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASY I-III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
W PISZU**

Opracowały:

Maryla Chilińska

Karolina Król

I. Cele nauczania przedmiotu

Nadrzędnym celem nauczania w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Nadrzędny cel nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej jest spójny z ogólnymi celami edukacji zintegrowanej w I etapie edukacyjnym.

Szczegółowe cele nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Cele nauczania na tym etapie można podzielić na dwie zasadnicze grupy: rozwijanie sprawności językowych oraz kształcenie i wychowanie zintegrowane.

W zakresie **sprawności językowych** uczniowie powinni:

- rozumieć język mówiony w zakresie wyznaczonym przez program nauczania;
- umieć właściwie zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego oraz sformułować prostą wypowiedź w określonym przez program kontekście sytuacyjno-tematycznym;
- umieć naśladować wzorce wymowy jednostek leksykalnych i zdaniowych;
- znaleźć potrzebną informację w tekście pisanym i słyszonym.

W zakresie **kształcenia i wychowania zintegrowanego** uczniowie powinni:

- wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne itp. w trakcie nauki języka;
- uczyć się współdziałania w grupie rówieśników podczas wykonywania zadań językowych;

II. Obszary podlegające ocenianiu

- słuchanie i słownictwo:
 - stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
 - słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itp.);
 - rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania;
 - rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
 - rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);

- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.
- mówienie i słownictwo:
 - stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;
 - wyrabianie nawyków językowych poprzez: powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie), stosowanie stałych wyrażen i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych;
 - zachęcanie do swobodnej wypowiedzi o sobie lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.
- pisanie i słownictwo:
 - stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów (od przepisywania według wzoru do podpisywania obrazków);
 - stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru;
 - zachęcanie do twórczego użycia języka, czyli swobodnej wypowiedzi pisemnej (bez obawy popełnienia błędu) na podstawie podanego wzoru.
- czytanie:
 - rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej i kojarzenia jej z formą fonetyczną;
 - stopniowe osvajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
 - rozwijanie umiejętności czytania na głos;
 - stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności.

III. Wymagania programowe zgodne są z programem nauczania języka angielskiego zatwierdzone przez M.E.N.- PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

zgodny z Podstawą Programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. (bez zmian w zakresie nauczania języka obcego w szkole podstawowej w Podstawie Programowej, wprowadzonej roz- porządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008)

DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 1 – 3., Do podręcznika

Tiger and Friends w klasie 1 oraz Tiger and Friends , 2 i 3, **oraz planami wynikowymi dla klas I-III.**

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Testy:

- słuchanie w celu uzupełniania brakujących informacji;
- słuchanie w celu identyfikacji właściwych obrazków oraz ich uszeregowania;
- rozpoznawanie przedmiotów wg opisu słownego;
- rozpoznawanie formy pisemnej wyrazu z jego odpowiednikiem polskim;
- podpisywanie obrazków;
- uzupełnianie krzyżówek;
- grupowanie wyrazów w kategorie semantyczne;
- układanie wyrazów z rozsypanki literowej;
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

2. Sprawdziany krótkie:

- tłumaczenie słownictwa z języka polskiego na język angielski;
- tłumaczenie słownictwa z języka angielskiego na język polski;
- układanie zdań lub słów z rozsypanek.

3. Odpowiedzi ustne:

- nazywanie w języku angielskim wskazanej ilustracji, rzeczy;
- odpowiadanie na pytania;
- właściwe reagowanie na polecenia;
- odgrywanie roli według podanego scenariusza, inscenizacje;
- opowiadanie historyjki.

4. Sprawdzanie umiejętności czytania i czytania ze zrozumieniem:

- rozpoznawanie graficznej formy słów;
- głośne czytanie;
- czytanie z podziałem na role;
- czytanie w celu dopasowania informacji;
- czytanie w celu odgadnięcia zagadki.

5. Aktywność/ praca na lekcji

Uczeń w trakcie całego roku szkolnego oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem + lub oceny pozytywnej. W wypadku gdy uczeń nie bierze udziału w zajęciach (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela) otrzymuje -, lub 1p. Za pięć plusów uczeń otrzymuje 5p, za trzy minusy 1p.

V. Sposoby oceniania:

1. Formalny (zgodny z WSO):

- testy pisemne;
- sprawdziany, kartkówki;

Punkty	Wiadomości i umiejętności
6 punktów	100%
5 punkty	99%- 91%
4 punkty	90%-76%
3 punkty	75%-51%
2punkty	50%-31%
1 punkt	30%-0%

2. Nieformalny:

- aktywność na lekcji;
- wysiłek ucznia;
- stosunek do przedmiotu;
- przygotowanie do zajęć.

Ocena opisowa końcowa (roczna lub semestralna) zawiera oba rodzaje ocen: formalną i nieformalną. Pod uwagę bierze się nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę oraz aktywność ucznia.

Ocena opisowa semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w danym semestrze.

Stosujemy się określoną wagę ocen (od 4- 10):

Stosuję się określoną wagę ocen (1- 10):

Testy – 10 (red)

Dyktanda-5 (deppink)

Sprawdziany-7 (limegreen)

Kartkówki- 4 (medium slightblue)

Odpowiedzi ustne- 3 (gold)

Prace pisemne na lekcji – 6 (lightpink)

Czytanie na głos- 4 (mediumorchid)

Prace projektowe – 5 (lawngreen)

Udział w konkursach:

-szkolny konkurs- 2 (beige)

-zewnątrzny konkurs-6 (darkgrey)

Aktywność- 3 (lightsalomon)

Zadanie- 5 (blue)

Testy , dyktanda- 10

Sprawdziany / kartkówki, – 8-9

Odpowiedzi ustne- 6-8

Czytanie- 7-8

Prace projektowe – 4- 6

Częstotliwość wystawiania ocen:

Testy - minimum 4 w ciągu roku;

Sprawdziany krótkie, kartkówki – według potrzeb;

Odpowiedzi ustne – minimum 2 w ciągu roku;

Czytanie – minimum 2 razy w ciągu roku;

Prace projektowe- minimum 1 raz w ciągu roku.

VII Tryb poprawiania ocen:

- poprawie podlegają tylko oceny z testów oraz prac klasowych uczeń może poprawić ocenę pisemnie lub ustnie;
- uczeń ma dwa tygodnie na poprawę oceny;
- bez względu na otrzymany wynik ocena z poprawy testu jest wstawiana do dziennika;

VIII Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

Nieprzygotowanie do zajęć:

- uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed lekcją dwa razy w semestrze;
- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje;
 - brak przygotowania do odpowiedzi ustne;
 - brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.
 - nieprzygotowanie nie obowiązuje na test lub zapowiedzianą kartkówkę**

IX Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

- rozmowy na bieżąco z uczniami;
- udostępnianie prac pisemnych;
- zebrania z rodzicami;
- indywidualne rozmowy z rodzicami.

X Prawa przysługujące uczniowi w procesie oceniania:

Uczeń ma prawo:

- odwołania się od każdej oceny semestralnej;
- do poprawy testu w ciągu jednego tygodnia;
- dodatkowego czasu na nadrobienia zaległości spowodowanej dłuższą nieobecnością w szkole (zwolnienie lekarskie);
- obniżenia wymagań na podstawie pisemnej opinii z P.P.P.;
- znajomości terminu i zakresu testu (1 tydzień wcześniej);
- otrzymania sprawdzonego testu w ciągu 2 tygodni;
- otrzymania sprawdzonego sprawdzianu w ciągu 1 tygodnia.

XI . Ocenianie uczniów dysfunkcyjnych

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z dysfunkcjami i dostosowaniem wymagań mających **obniżone kryteria oceniania** nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19 % możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

20% - 39% -dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

Lub

Dostosowuje test do możliwości ucznia

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z obniżonym poziomem wymagań lub opinią o dysleksji bądź dysortografii, nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, a w przypadku niemożliwości odczytania przez nauczyciela wyrazów, uczeń ma prawo samodzielnego przeczytania, a tym samym poprawy napisanego tekstu.

Uczeń z obniżonym poziomem wymagań oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela;
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego;
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności;
- czytanie.

Opracowały:

Karolina Król

Maryla Chilińska

